

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«БОГОДУХІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА
ШКОЛА»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

_____ Зоя КИСЬ

«__» _____ 2024 року

ПЛАН РОБОТИ
практичного психолога
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«БОГОДУХІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Зіньковської Тетяни Костянтинівни

на 2024/2025 навчальний рік

I. ВСТУП

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «БОГОДУХІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ (далі - СШ) здійснює свою діяльність з надання учням загальної спеціальної освіти.

План роботи практичного психолога на 2024/2025 навчальний рік враховує основні нормативні документи:

- Конституція України;
 - Закон України «Про освіту» № 1369-IX від 30.03.2021;
 - Закон України «Про дошкільну освіту» № 978-IX від 05.11.2020
 - Закон України «Про загальну середню освіту» № 2745-VIII від 06.06.2019;
 - Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню) (№2657-VIII від 18.12.2018)»;
 - Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню) (№2657-VIII від 18.12.2018)»;
 - Декларація про прав людини;
 - Конвенція про права дитини;
 - Етичний кодекс психолога;
 - Концепція освіти «Нова українська школа».
- Наказ МОНУ від 20.04.2001 №330 «Про затвердження Положення про експертизу психологічного та соціологічного інструментарію»;
 - Наказ від 19.10.2001 №691 «Про затвердження Положення про психологічний кабінет дошкільного навчального закладу, загальноосвітнього начального закладу та ін. закладів»;
 - Наказ МОН України від 22.05.2018 №509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України»;
 - Наказ МОН України від 29.12.2019 №1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти»;
 - УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ №398/21.09.2020 «Про невідкладні заходи протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства»;
 - УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ №195/2020 від 25.05.2020 «Про національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»;
 - ПОСТАНОВА «Про затвердження Положення про спеціальну школу» № 853 від 02.09.2020;
 - Лист МОНУ від 27.11.2000 №109 «Про тривалість робочого тижня практичного психолога (СП)»;
 - Лист МОНУ від 09.09.2009 №1/9-616 «Про розрахунок кількості ставок пр.психологів та СП»;
 - Лист МОНУ від 05.08.2010 № 1/9-530 «Про сприяння у розвитку

- психологічної служби системи освіти»;
- Лист МОНУ від 13.01.2011 №1/9-19 «Про збереження посад працівників психологічної служби»;
 - Лист МОНУ від 26.09.2012 № 1/9-683 «Щодо розподілу робочого часу у пр.психологів та СП»;
 - Лист МОНУ від 11.03.2014 № 1/9-135 «Про надання психологічної допомоги учасникам НВП»;
 - Лист МОНУ від 28.03.2014 № 1/9-179 «Щодо профілактики суїцидальних тенденцій серед учнів»;
 - Лист МОНУ від 22.04.2014 № 1/9-222 «Щодо здійснення обстеження для встановлення віку дитини, яка залишилась без піклування батьків та потребує соціального захисту»;
 - Лист МОНУ від 28.10.2014 №1/9-557 «Методичні рекомендації щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей»;
 - Лист Українського НМЦ практичної психології і соціальної роботи від 24.02.2014 № 26 «Про посилення психологічної допомоги населенню»;
 - Методичні рекомендації «Соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми у конфліктний та пост-конфліктний період» (УНМЦ ПП НАПН України, протокол від 29.04.2014 №3);
 - Лист МОНУ від 28.12.2016 № 1/9-681 «Про формування толерантного ставлення та вирішення конфліктів ненасильницьким мирним шляхом»;
 - Лист МОНУ від 02.03.2017 № 1/9-119 «Щодо проведення в навчальних закладах компанії з питань пропаганди психічного здоров'я»;
 - Лист Департаменту науки і освіти ХОДА від 03.02.2017 №01-38/513 «Про проведення профілактичної роботи».
 - Лист МОНУ від 14.08.2020 №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу»;
 - Лист МОНУ від 11.02.2020 №1/9-80 «Про затвердження наказу від 29.12.2019 №1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти»;
 - Лист МОНУ від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби в системі освіти України»;
 - Затверджено професійний стандарт за професією «Практичний психолог»;
 - Посадова інструкція практичного психолога закладу освіти.

Додаткові документи:

Наказ– Мінсім'ямолодьспорту, МОЗ, МОН, Мінпраці, Мінтранспорту, МВС та Держдепартаменту з питань виконання покарань від 14.06.2006 № 1983/388/452/221/556/ 596/106 «Про затвердження порядку взаємодії суб'єктів соціальної роботи із сім'ями, які опинилися у складних життєвих

обставинах»;

Концепція національно-патріотичного– виховання (затверджена спільним наказом МУССМС, МОН, МОУ, МКТУ від 27.10.2009 №3754/981/538/49)

Соціально-політична ситуація:
Лист– МОНУ від 02.04.2014 № 1/9-186 «Щодо навчання дітей військовослужбовців, які переїхали з АР Крим та м. Севастополя на постійне місце проживання до ін. населених пунктів України»;
Лист МОНУ від 31.07.2014 № 1/9-387 «Про відзначення Міжнародного дня миру».

Актуальні документи під час воєнного стану:

Лист МОН від 25.03.2022 № 1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії»;

Лист МОН від 29.03.2022 № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;

Лист МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;

Лист МОН від 13.05.2022 № 1/5119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні»;

Лист МОН № 1/6885-22 від 22.06.22 року «Щодо запобігання та протидії сексуальному насильству, пов'язаному зі збройною агресією російської федерації на території України».

Лист МОН від 02.08.2022 № 1/8794-22 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році»;

Лист МОН від 14.04.2023 № 230/1-014 «Щодо змін у статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту», щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників (ухвалено ВРУ 11 квітня 2023 року).

Лист МОН ДНУ ІМЗО «Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році».

II. АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА

Протягом року практичний психолог працювала над методичною темою «Особливості формування життєвої компетентності вихованців з інтелектуальними порушеннями». В основу роботи було покладено за мету збереження та укріплення психологічного здоров'я дітей з особливостями інтелектуального розвитку, їх гармонійний розвиток в умовах закладу освіти, а також підготовка старшокласників до дорослого самостійного життя. Діяльність практичного психолога в закладі передбачає створення умов для формування життєвої компетентності, успішної соціалізації та адаптації дитини, особливо набуття дитиною соціальної компетентності, формування і утвердження її як особистості.

В 2023 – 2024 навчальному році з метою попередження труднощів адаптації, збереження психологічного здоров'я, гармонійного розвитку учнів практичний психолог вивчав психологічні особливості учнів. Основним напрямком психодіагностичної роботи було дослідження - пізнавальної сфери, особистісних особливостей вихованців, актуального психоемоційного стану, групової динаміки, професійної спрямованості учнів.

Дослідження проводилося, як за індивідуальною так і груповою формою. Дослідження пізнавальних процесів та особистісних особливостей учнів «групи ризику» проводилося в індивідуальній формі, з метою поглибленого аналізу показників пізнавальної сфери та причин прояву відхилень поведінки.

Рівень сформованості та особливості пізнавальної діяльності новоприбулих учнів вивчався за допомогою комплексу елементів методик (тесту Керна – Йірасека, Равена, Амтхауера, Векслера; експрес-діагностики Л.Ф. Чупрова, Л.И. Переслені; методик Д.Б. Ельконіна, А.Л.Венгера, О.Зака, Бурбона, Шульта та інші) відповідно до віку діагностованих.

Особистісні особливості новоприбулих учнів, стан та рівень адаптації учнів до навчання у школі вивчалися за проєктивними методиками малюнок «Неіснуюча тварина», «Людина», «Моя сім'я», «Людина під дощем» та інші.

Визначення типологічно-індивідуальних особливостей учнів, їх уявлень про себе, самовідношення та проблемних зон розвитку особистості проводилося за методикою Е.С.Романова та С.Ф. Потьомкіна «Автопортрет» (7, 9 класи).

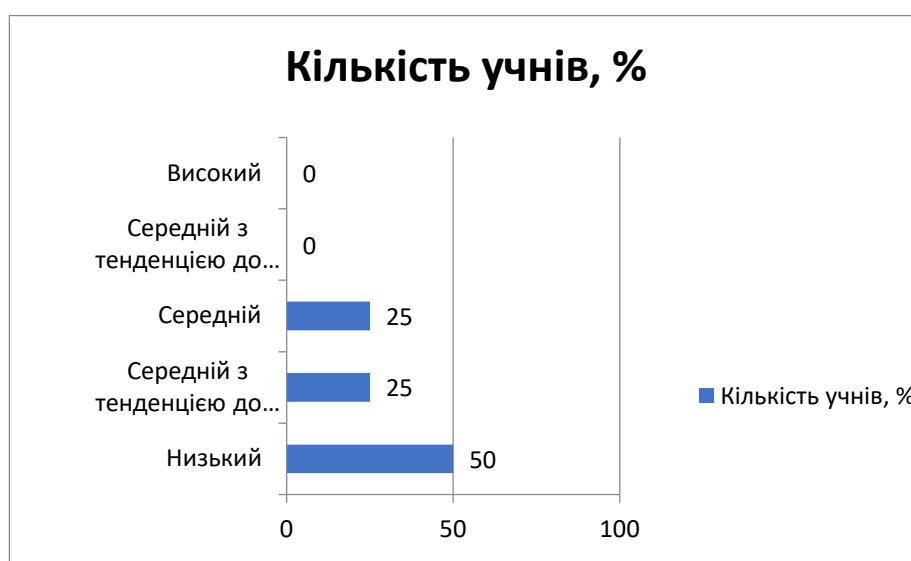
Комплексна індивідуальна психодіагностика учнів «групи ризику» за методиками: тест кольорових пірамід (методика М.Люшера в інтерпретації Л.Собчик), футурологічне опитування (з 15 років).

Індивідуальна психодіагностика

За результатами дослідження 50% новоприбулих учнів до 1-го класу мають низький рівень розвитку пізнавальної сфери, що пов'язано з незавершеністю процесу формування пізнавальних процесів, високим рівнем нестійкості уваги, високим рівнем відволікаємості, коморбідними захворюваннями (30% учнів), порушеннями мовлення (50% учнів), соціально-педагогічною запущеністю. (*diag.1*).

Діаграма 1

Динаміка рівнів сформованості пізнавальних процесів новоприбулих учнів до 1 класу
(загальна кількість учнів – 9, обстежено – 100%)



Таким чином, за результатами дослідження рівень сформованості

пізнавальних процесів новоприбулих учнів до 1 класу досить динамічний. Значна кількість дітей має низький рівень сформованості пізнавальних процесів, що обумовлено двома фактами: 1) обстежені учні 1 класу; 2) мають коморбідність з іншими захворюваннями, синдромами, відхиленнями; 3) зниження почуття безпеки, відносна ізолюваність, відсутність очного навчання. Наприкінці року спостерігається значна позитивна динаміка розвитку пізнавальної сфери новоприбулих учнів. За результатами дослідження у даній групі новоприбулих учнів підвищився рівень загальних та навчальних знань, сенсомоторної координації, уваги та пам'яті (як мимовільного так і направленого запам'ятовування), час працездатності, частково сформовано здатність переносити знання в інші пізнавальні ситуації. Також значно покращився рівень регуляції емоційно – вольової сфери.

За загальними результатами дослідження особистісних особливостей учнів за проєктивними методиками малюнок «Неіснуюча тварина», «Дерево», «Людина», «Автопортрет» виявлено показники, які притаманні 90% досліджуваним учням:

1. Особливості афективної сфери особистості.

- Тривожність (як контрольована, так і неконтрольована; значно виражена у групі дівчат);
- апатичність, деяка депресивність, почуття непотрібності, не значимості;
- почуття страху, почуття нестачі свободи;
- агресія на вищестоящого (як контрольована, так і неконтрольована);
- виражена потреба в любові, підтримці, близькості (із-за проблемності сімейних відносин).

2. Проблемні сфери розвитку особистості.

- Проблемність «Я – концепції» (низький рівень самоусвідомлення, самоідентифікації, сформованості «образу Я»);
- інфантилізм;

- проблемність у сфері комунікацій (низький рівень комунікативної компетентності);
- низький рівень диференціації раціонального від тілесного;
- невпевненість в собі;
- високий рівень дії захисних механізмів.

Слід відзначити, що новоприбулі учні мають складнощі у малюванні неіснуючої тварини, більшість учнів зображували дерево або людину. Даний факт свідчить про крайнє низький розвиток уяви у новоприбулих учнів.

За загальними результатами дослідження особистісних особливостей учнів «групи ризику» за методиками «Тест кольорових пірамід» (методика М.Люшера в інтерпретації Л.Собчик), яку учні проходили за допомоги комп'юторної програми, та «Футурологічного опитування» виявлено показники, які суцього індивідуальні для кожного з учнів. Лише за результатами «Футурологічного опитування» приблизно 70% досліджуваних учнів притаманні бональні, абстрактні та неконкретні відповіді щодо уявлень, що їх майбутнє буде щасливим та багатим (без конкретних компонентів та шляхів досягнення свої цілей).

Групова психодіагностика

Результати дослідження за методикою Е.С.Романова та С.Ф. Потьомкіна «Автопортрет» (7 клас) є досить індивідуальними, однак такі показники як висока тривожність, почуття страху, саиноконості, невпевненості в собі, притаманні 80% досліджуваних.

Після проведеної аналітичної роботи, за результатами діагностування планувалася подальша корекційна, консультативна, просвітницька робота. Після проведеної психодіагностики здійснювалася аналітична робота, яка дозволила системно проаналізувати отримані результати. На етапі аналітичної роботи важливу роль відігравала діяльність шкільного психолого-педагогічного консиліуму. Який працював у напрямку визначення найбільш ефективного набору методів профілактичної, корекційної роботи,

систематичного обстеження учнів з проблемами прояву відхилень поведінки та фізичного здоров'я.

Мультидисциплінарні рекомендації фахівців закладу дозволили як точніше сформулювати цілі профілактичної, корекційної, консультаційної, просвітницької роботи. Покращити ефективність навчально – виховного процесу.

Вчителі, вихователі були систематично проінформовані щодо результатів проведеного діагностування та отримували відповідні рекомендації.

Індивідуальна консультаційна робота з учнями спрямована на зниження тривожності, покращення емоційного стану, формування способів вирішення особистісних проблем, формування професійної спрямованості. За аналізом проведених консультацій протягом навчального року домінуючі причини звернення це – особистісні переживання (знижена самооцінка, неблагополуччя в особистому житті, страх майбутнього, підвищена тривожність та агресивність, образи), низька комунікативна компетентність (конфлікти відносини з однолітками, вчителями або вихователями).

Консультаційна робота з дітьми мала за мету надання психологічної допомоги у вирішенні особистісних проблем:

- страх майбутнього;
- порушення міжособистісних відносин та міжособистісні конфлікти;
- дезадаптація;
- почуття образи, недовіри, підозрливості, есканізм, ксенофобія;
- внутрішні переживання пов'язані з минулим негативним досвідом;
- різка зміна моделі поведінки;
- проблеми розвитку особистості (екзистенціальні страхи);
- сумніви щодо вибору професії, подальшої професійної реалізації.

Індивідуальна консультаційна робота з вчителями, вихователями та спрямована на інформування щодо результатів проведеної психодіагностики, актуальних проблем, а саме психолого – педагогічного супроводу (психологічна підтримка під час війни, вирішення міжособистісних конфліктів, зниження рівня агресивності, покращення мікроклімату в учнівському середовищі, ефективних методів розвитку пізнавальних процесів, професійних навичок, особистості учнів), надання рекомендацій. Також індивідуальна консультаційна робота з вчителями, вихователями була направлена на зменшення проявів симптомів емоційного вигорання та надання рекомендацій щодо подальшої профілактики професійного вигорання.

Індивідуальна консультаційна робота з батьками була направлена на інформування щодо адаптаційного процесу учнів до нових умов навчання, динаміки розвитку дітей, виявлених психологічних особливостей учнів, ефективних методів виховання та навчання за межами навчального закладу, формування резильєнсу та толерантності до невизначеності.

Частіше за все використовувалися техніки активного та емпатичного слухання, боіалізації, контрастування, інформування; методики десенсибілізації негативних почуттів, арт – терапії, релаксації, метафорично – асоціативних карт, обговорення позитивних і негативних наслідків поведінки, спільного формування висновків, позитивних афірмацій та сугестивних навіювань.

Результативність консультаційної роботи мала наступні показники:

- 1.Зменшення рівня ситуативної та особистісної дестабіляційної тривожності.
- 2.Активізацію внутрішніх ресурсів вирішення особистісних проблем.
3. Оптимізацію процесу соціально – психологічної реабілітації вихованців.

Корекційна робота

Опираючись на результати психодіагностики, мультидисциплінарні рекомендації спеціалістів корекційно – розвивальна робота була направлена на:

1. Розвиток пізнавальних процесів.
2. Активізацію процесу самоусвідомлення, самоідентифікації та формування «образу Я».
3. Формування навичок контролю емоційних реакцій, резильєнсу.
4. Корекцію проявів відхилень поведінки.
5. Розвиток комунікативних навичок та формування особистісних якостей соціально адаптованої особистості.
6. Зменшення прояву булінгу у учнівському середовищі.

За результатами корекційної роботи у старших класів частково сформовані конкретні навички та вміння, необхідних для формування життєвої компетентності та успішної інтеграції у суспільство (уміння самозаспокоюватись, швидко реагувати на небезпеку, навички вирішення конфліктних ситуацій, способи звернень до соціальних організацій, способи захисту при булінгу, гендерні уявлення, життєві навички поведінки жінки та чоловіка у суспільстві, сім'ї, в трудових відносинах).

Корекційно – розвивальна робота з учнями 1,2,3,4,5 класів в основному була направлена на розвиток сенсомоторної координації, мілкої моторики рук, пізнавальних процесів та особистісний розвиток. В ході корекційної роботи використовувалися методики арт – терапії, релаксації, метафорично – асоціативних карт, кінезотерапії, казкотерапії, музикотерапії, фільмотерапії, анімалотерапії, трудотерапії. В цьому році психологічна служба була забезпечена розвивальним обладнанням, завдяки благодійній допомозі навчальному закладу.

З учнями 7,8,9,10 класів проведені групові заходи щодо розвитку пізнавальних процесів (особливо мислення), налагодження позитивного мікроклімату в колективі, формування комунікативних навичок.

Також з учнями 7,8,9,10 класів проведені індивідуальні корекційно – розвивальні заняття направлені на корекцію проявів відхилень поведінки та формування контролю негативних емоційних реакцій, з акцентом на самозаспокоєнні та превенції стресу. В ході даних занять використовуються

методики: релаксації, бесіди, арт – терапії, обговорення позитивних/негативних наслідків поведінки, «травленого пера», автобіографічні, розігрування проблемних ситуацій, метафорично – асоціативних карт, релаксації, аутотренінгу, сугестичного навіювання, анімалотерапії, трудотерапії, різноманітні.

Соціально – психологічна просвіта

Просвітницька та профілактична робота мала за мету поширення соціально - психологічних знань. В процесі просвітницької відбувалося постійне підвищення психологічної компетентності педагогічного колективу та вихованців щодо формування резильєнсу під час війни, вікових особливостей психофізичного розвитку, дії захисних механізмів психіки, використання інноваційних методів навчально - виховного процесу.

В ході соціально – профілактичної просвіти з учнями було проведено всі заплановані заходи направлені профілактику негативних явищ в учнівському середовищі – профілактика негативних звичок (паління, вживання алкоголю), ксенофобії, схильності до суїциду, бродяжництва, свідомого вибору професії.

В ході соціально – профілактичної просвіти з педагогами також було проведено всі заплановані заходи направлені на просвіту щодо адаптації новоприбулих учнів до нових умов навчання, синдрому «емоційного вигорання», результатів новітніх досліджень щодо особливостей психофізичного розвитку вихованців. Акцентом заходів були особливості психофізичного розвитку дітей, які мають коморбідні захворювання. Адже робота з дітьми з синдромом Дауна, аутизмом, ДЦП потребує особливої специфіки та спеціальних знань.

Організаційно – методична робота.

В рамках самоосвіти протягом року:

- знайомилась з періодичними виданнями (журнали та газети) з психології та дефектології: «Психолог», «Дефектолог», «Особлива дитина: навчання і виховання», «Соціальний педагог», «Класний керівник. Бібліотека»;

- пройдено курси підвищення кваліфікації.

В продовж навчального року накопичувалась:

1.Нормативно-правова документація.

2.Навчально-методичний матеріал: навчально-методичні посібники, фахові періодичні видання.

3.Обліково-статистична документація: склалися плани робіт практичного психолога на рік та кожний місяць. Склалися аналітичний та статистичний звіти за навчальний рік.

4.Матеріали для службового використання. Постійно велися індивідуальні картки психолого-педагогічного діагностування учнів. Оновлювався банк психологічного інструментарію (тексти тестових методик, опитувальники, анкети, бланки відповідей).

Постійно велися та заповнювалися посадова документація:

- журнал щоденного обліку роботи;
- індивідуальні картки психолого-педагогічного діагностування учнів;
- індивідуальні картки консультацій.

Виготовлявся інформаційний матеріал для проведення корекційно – розвивальної, просвітницької роботи з учнями, батьками, вчителями.

Діяльність психологічної служби під час воєнного стану

На період воєнного стану з учасниками освітнього процесу проводилася консультативна, корекційна та просвітницька робота у форматі он-лайн (відео, ілюстрований текст, відео-зв'язок). За потреби надано кризову психологічну допомогу у вигляді бесід, виконання вправ направлених на зниження тривожності, дестабіляційної тривоги, відновлення почуття відносної безпеки, профілактику депресії та ПТСР. Також проведено інформування та просвіта щодо можливого негативного перебігу тяжких психологічних станів та способів їх попередження і подолання. Корекційна робота була направлена на подальший розвиток пізнавальних процесів та формування життєвих компетенцій.

З тимчасово переміщеними громадянами, в тому числі з дітьми різного віку, в тому числі з дітьми з ООП проводилася діагностична, консультативна та корекційна робота. Діагностична робота мала за мету відстежити актуальний психоемоційний стан, наявність травматичного розладу, тенденцію до депресії. Надавалася психологічна допомога з метою покращення психоемоційного стану, зниження дестабілізуючої тривоги, превенції ПТСР та КПТСР. Також корекційна робота направлена на розвиток пізнавальних процесів та навчальних знань.

III. ЦЛЕПОКЛАДАЮЧА ЧАСТИНА

Війна в Україні стала стресом для усіх учасників освітнього процесу. У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливатиме на освітній процес у новому навчальному році. Одним із головних завдань закладу освіти є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

У 2024 – 2025 навчальному році практичний психолог планує продовжувати працювати над методичною темою «Особливості формування життєвої компетентності учнів з особливими освітніми потребами шляхом розвитку конкурентоспроможної та соціалізованої особистості в умовах спеціальної школи», Згідно з Положенням про психологічну службу України та рекомендаціями щодо діяльності психологічної служби під час воєнного стану.

Основною метою роботи практичного психолога з учнями Комунального закладу «Богодухівська спеціальна школа» Харківської обласної ради є :

1. Збереження та укріплення психологічного здоров'я дітей з особливостями інтелектуального розвитку, їх гармонійний розвиток в умовах закладу.
2. Психологічна підтримка, просвіта, профілактика та допомога в особистісному розвитку учнів.

3. Психологічна корекція учнів.

Завдання практичного психолога Комунального закладу «Богодухівська спеціальна школа» Харківської обласної ради:

1. Дослідження труднощів адаптації учнів до школи та нових умов життя відповідних до воєнного та післявоєнного стану, надання рекомендацій вчителям та вихователям з питань корекції виявлених недоліків.
2. Збереження психологічного здоров'я учнів, що перебувають у системі освіти.
3. Створення умов для формування життєвої компетентності вихованців, розвитку психічно та соціально зрілої, конкурентноспроможної особистості, орієнтованої на розвиток здібностей та саморозвиток.
4. Формування позитивної навчальної мотивації, розвиток пізнавальних процесів, емоційно-вольової сфери, стресостійкості, резилієнсу.
5. Профілактика ризикованої поведінки та розповсюдження COVID-19, ВІЛ/СНІДу, торгівлі людьми.

Вивчає психолого-педагогічні особливості учнів та їх мікросередовище.

Вивчає інтереси і потреби, труднощі та проблеми, конфліктні ситуації, відхилення в поведінці учнів і своєчасно надає їм психологічну допомогу та підтримку.

Сприяє встановленню гуманних, морально здорових стосунків у соціальному середовищі та створенню психологічного комфорту.

Мета та задачі діяльності практичного психолога у роботі з педагогічним колективом

Основна мета - розвиток психологічної культури, розповсюдження знань про вікові особливості вихованців, про методи педагогічного впливу на особистість школяра, надання психологічної допомоги під час війни (навички самопомоги та навички допомоги учням), в підготовці учнів до самостійного життя в соціумі. Першу психологічну допомогу та емоційну підтримку на різних рівнях у закладі освіти проводять усі педагогічні працівники (вчителі-предметники, класні керівники, медичн(а/ий)

сестра/брат тощо). Також до цього процесу залучаються батьки учнів та засоби масової інформації. Важливо пам'ятати, що не можна надавати психологічну допомогу та емоційну підтримку окремо, оскільки це комплексна робота всіх педагогічних працівників, але підходи до цього процесу можуть бути різними. Вчителі мають враховувати емоційний стан здобувачів освіти, адже під час війни вони можуть стикатися із дітьми, які переїхали із регіонів, де відбуваються військові дії, або навіть втратили когось із близьких. Цей фактор впливає на поведінку дитини, її здатність до навчання та на психологічні реакції на навколишні збудники. Психологічна допомога та емоційна підтримка у закладі освіти має проводитись систематично і поетапно. Саме тому важливим є питання підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання першої психологічної допомоги та оволодіння сучасними технологіями такої допомоги. Незважаючи на масштабність і складність проблеми, система освіти має значні можливості для допомоги учасникам освітнього процесу. Її професійний та організаційний ресурс, сфера соціального впливу дають змогу здійснювати комплексний і системний підхід до всіх учасників освітнього процесу.

Задачі:

1. Індивідуальне та групове консультування вчителів з психологічних проблем із-за воєнних дій, навчання, виховання та розвитку особистості школяра.
2. Поліпшення психологічного клімату в педагогічному колективі.
3. Розповсюдження психологічних знань (психоедукація).
4. Участь у педагогічних нарадах, консиліумах.

Мета та задачі діяльності практичного психолога з батьками

Основна мета - підвищення рівня психологічних знань батьків, що стосуються психологічної допомоги під час війни, виховання, навчання, розвитку і взаємовідносин батьків з дітьми.

Задачі:

1.Виявлення проблем та порушень щодо розвитку, викликаних нападом країни-агресора.

2.Виявлення порушень міжособистісних відносин батьків з дітьми.

3.Індивідуальне консультування батьків з приводу психологічних проблем виховання дітей.

IV. ЗМІСТОВА ЧАСТИНА

№ з/п	Зміст роботи з учнями, педпрацівниками, батьками, адміністрацією навчального закладу	Термін проведення	Цільова група.	Форма узагальнення	Форма проведення	Відмітка про виконання
	1.Діагностика		Кабінет практичного психолога, клас.		Передача інформації, он-лайн зв'язок на освітніх он-лайн платформах Classroom, google meet та інші за потреби.	
1	Вивчення особливостей пізнавальних процесів за допомогою комплексу елементів методик. Обстеження, обробка результатів, висновків. Рекомендації	Вересень	Новоприбулі учні			
2	Дослідження особистісних особливостей, психоемоційний стан за проєктивними методиками «Дерево», «Неіснуюча тварина», «Моя сім'я», «Людина під дощем».	Вересень-жовтень Протягом року	Новоприбулі учні Учні за потреби	Протокол дослідження, аналітична довідка		
3	Тест Люшера.	Листопад	Учні за потреби			
4	Тест дослідження дитячих страхів «Червоний дім – чорний дім», фрустрації «Баранчик в баночці».	Листопад	Учні за потреби			
5	Індивідуальна психодіагностика 1. Проєктивний малюнок «Автопортрет». 2. Футурологічне опитування (з 15 років). Складання психолого-педагогічних характеристик на учнів. Надання рекомендацій.	Лютий – березень	10 клас			

6	Визначення запитів адміністрації, учителів, батьків на роботу учнями, які потребують психологічної допомоги.	Протягом року	вибірково	Надання рекомендацій, протокол консультацій.		
	2. Профілактика		Кабінет практичного психолога, клас.			
1	Психологічний тренінг «Спокій. Рівновага. Майдфулнес».	Вересень-листопад	Педагоги	Матеріали вебінару		
2	Семінар «Життя – найбільша цінність» на честь Всесвітнього дня запобігання самогубств.	Вересень	7 клас	Матеріали вебінару		
3	Воркшоп «Слова про сексуальність це не соромно!»	Грудень	10 клас	Матеріали квесту		
4	Тренінгу «У мене є я. І я справлюсь!».	Січень	Педагоги	Матеріали майстерні		
5	Інформаційний кейс «Як справитися з важкими переживаннями в умовах сьогодення»	Протягом року	Учасники освітнього процесу	Матеріали кейсу		
	3. Корекція		Кабінет психологічного розвантаження, практичного психолога, сенсорна ігрова кімнати, клас			
1	Корекційна робота спрямована на подолання складних психологічних станів, формування стресостійкості, резильєнсу.	Протягом року	Учасники освітнього процесу	Журнал щоденного обліку роботи, класрум.		
2	Корекційна робота спрямована на сприяння підвищення рівня розвитку пізнавальних процесів, психоемоційному розвантаженню:			Журнал щоденного обліку роботи, класрум		
	а) молодших класів	2 р. на місяць	1,2, 3,4 класи			
	б) середніх класів	2 р. на місяць	5,6,7,8-і, 10 класи			
3	Корекційна робота спрямована на сприяння зменшення проявів відхилень поведінки.	Щомісяця	Учні «групи ризику» та учні за запитом			

Передача інформації, он-лайн зв'язок на освітніх он-лайн платформах Classroom, ZOOM, google meet та інші за потреби.

			педагогічного колективу	Журнал щоденного обліку роботи, матеріали занять, протоколи консультацій, класрум.		
4	Корекційна робота спрямована на розвиток комунікативних навичок.	Щомісяця	за запитом педагогічного колективу та батьків			
5	Корекційна робота спрямована формування особистісних якостей соціально адаптованої особистості (життєвої компетентності).	Протягом року	10 класи			
6	Корекційна робота спрямована на зменшення прояву булінгу у учнівському середовищі.	Протягом року	за запитом педагогіч. колективу та учнів			
	4. Навчальна діяльність		Кабінет практичного психолога, бібліотека		«EdEra», «Психологічна підтримка» та ін.	
1	Написання статей на актуальні теми з метою поширення позитивного педагогічного досвіду.	Протягом року	Психолог	Публікації в фахових періодичних виданнях		
2	Пройти курси підвищення кваліфікації	Протягом року	Психолог	Свідоцтво, або сертифікати		
	5. Консультування		Кабінет практичного психолога, кабінет психологічного розвантаження, сенсорна кімната		Передача інформації, он-лайн зв'язок на освітніх он-лайн платформах Classroom, google meet та інші за потреби.	
1	Консультування спрямоване на подолання складних психологічних станів, формування стресостійкості, резильєнсу.	Протягом року	Учасники освітнього процесу; учні з ООП з числа ВПО (за потребою)	Журнал щоденного обліку роботи		
2	Практична допомога вчителям у вивченні новоприбулих учнів.	Протягом року (за потребою)	Педагоги	Аналітична довідка		

3	Консультації для вихователів з питань психологічного клімату в учнівському колективі.	Протягом року	Вихователі	Протокол консультації	Передача інформації, он-лайн зв'язок на освітніх он-лайн платформах Classroom, ZOOM, google meet та інші за потреби.
4	Індивідуальне консультування учнів з питань навчання, розвитку особистості, взаємовідношень, бесіди з учнями «девіантної поведінки» тощо.	За потребою	За списком; учні з ООП з числа ВПО (за потребою)		
	а) молодших класів	Протягом року	1,2,3,4 класи		
	б) середніх класів	Протягом року	5,6, 7,8-і,10 класи		
	г) педагогічних працівників з питань навчання і виховання учнів.	Протягом року	педагоги		
5	Консультування щодо результатів проведеної діагностики, надання рекомендацій, психологічної підтримки усім учасникам освітнього процесу	Протягом року	Педагоги та учні		
6	Допомога у виборі професії. Тренінг «Улюблена справа шлях до успіху».	Квітень	10 клас	Матеріали заходу	
7	Участь у роботі шкільного психолого-педагогічного консилиуму.	Протягом року за планом ППК	Члени ППК	Матеріали заходу	
8	Консультація з актуальних проблем навчально-виховного процесу.	Протягом року (за потребою)	Класні керівники, вихователі	Журнал щоденного обліку роботи	
9	Консультуючі бесіди з учнями на теми «Взаємовідносини з однолітками, вчителями, вихователями».	Жовтень - грудень	Класи		
	6. Просвіта		Кабінет практичного психолога, кабінет психологічного розвантаження, сенсорна кімната, клас		
1	Семінар щодо особливостей перебігу тяжких емоційних станів, етапів переживання горя, профілактики ПТСР, навичок самопомоги.	Протягом року	Учасники освітнього процесу	Журнал щоденного обліку роботи, класрум.	

2	Бесіда «Маю право....» присвячена Міжнародному дню людей з інвалідністю.	Грудень	8-і класи	Журнал щоденного обліку роботи, класрум.		
4	Тренінг «Сонечко в кишенці» присвячений Міжнародному дню людини з синдромом Дауна	Березень	Класи, де є учні з синдромом Дауна			
5	Бесіда присвячена «Дню розповсюдження інформації про аутизм»	Квітень	педагоги			
6	Бесіди з педагогами щодо способів створення сприятливої психологічної атмосфери в колективі.	Протягом року	Педагоги	Журнал щоденного обліку роботи	Дистанційно, за потреби на робочому місці.	
6. Організаційна робота			Кабінет практичного психолога			
1	Складання плану роботи - на рік	Травень-вересень	Психолог	Журнал щоденного обліку роботи		
2	Оформлення робочого кабінету до нового навчального року.	Вересень	Психолог			
3	Підготовка необхідного психодіагностичного інструментарію (анкет, бланків для тестів)	Протягом року	Психолог			
4	Обробка діагностичного матеріалу.	За графіком діагностич. обстежень	Психолог			
5	Розробка та підготовка дидактичних матеріалів для діагностичних обстежень, просвітницько – профілактичних та корекційно – розвивальних занять: карток, фотографій, аудіо та відео матеріалів, дидактичних ігор, роздаткового матеріалу.	Щотижня	Психолог			
6	Опрацювання з періодичних видань: «Особлива дитина: навчання та виховання», «Дефектолог», «Шкільному психологу усе до роботи» та ін.	Протягом року	Психолог			

7	Опрацювання актуальної інформації на освітніх сайтах, порталах, платформах.	Протягом року	Психолог			
8	Робота в бібліотеці, самопідготовка: а) підготовка до виступів на педрадах, нарадах при директору (додаток до плану) б) підготовка до проведення виховних годин з учнями.	Протягом року	Психолог			
9	Розробити тематику бесід по ознайомленню учнів з різними професіями.	Протягом року	Психолог			
10	Оновлення сторінки психолога на сайті закладу.	Протягом року	Психолог			

Практичний психолог

Зіньковська Тетяна Костянтинівна